

**T.C**

**TEKMAN KAYMAKAMLIĐI**

**DÜZYURT ŞEHİT ALİ BULUT İLKOKULU, ORTAOKULU VE İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

## **2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*M. Akif Ersoy*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif Ersoy*



## Sunuş

**\*2019-2023 Eğitim Öğretim yıllarında Okul bölgemizdeki imkân ve kabiliyetler doğrultusunda yıl yıl ayrı olmak üzere okul stratejik planımız öncelikle öğrencilerimizin milli ve manevi değerlere bağlılığını pekiştirme amacıyla hazırlanmıştır. Aynı zamanda eğitim ve öğretim alanında da öğrencilerin alabilecekleri eğitim kalitesini en yüksek seviyede gerçekleştirmek amaçlanmıştır.**

**Bu planı hazırlarken okul müdürlüğü, okuldaki görevli tüm öğretmenler, öğrenci ve velilerimizin talepleri de dikkate alınmıştır.**

Uğur YÜKSELÇİ

Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>4</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>7</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ .....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	18
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>22</b>
MİSYONUMUZ * .....	22
VİZYONUMUZ * .....	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	23
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>24</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	31
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>32</b>
<b>EKLER:</b> .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Uğur YÜKSELÇİ	Okul Müdürü	Gamze KABA	İngilizce Öğretmeni
Seyhan İNAN	Okul Müdür Yardımcısı	Sibel TÜRKER	Matematik Öğretmeni
Refik YILDIRIM	Köy Muhtarı	Çağla CANBEK	Anasınıfı Öğretmeni
-----	Köy İmamı	Sevgi KOZ	Sınıf Öğretmeni
		Vildan BİLİR	Türkçe Öğretmeni

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı \*

İlkokul bölümümüz olarak öncelikli hedefimiz doğrultusunda öğrencilerimizin milli ve manevi değerlere uygun birer vatandaş olarak eğitmektir.

Ayrıca ilkokulda okuma, yazma ve temel becerileri geliştirmek, sosyal hayat kurallarına uyan bireyler yetiştirmek, öz bakım becerileri, sosyal kurallar ve toplumsal hayata uyum ilkokuldaki önceliklerimizdir.

Bölgesel olarak temel bir sorun olan öğrencilerin okula devam durumları, mevsimlik göç ile ılıman iklim bölgelerine giden öğrencilerimizin de eğitim öğretime devamının takibi de temel çalışma alanlarımızdandır.

İlkokuldaki öğrencilerimizi ortaokula uygun kabiliyetler doğrultusunda yetiştirmek yine ilkokulumuzun hedefleri arasındadır.

İlkokulumuzda anasınıfı ve ilkokul sınıfları olarak toplamda 113 öğrencimiz ve 5 öğretmenimiz bulunmaktadır.

Ortaokul bölümümüzde yine milli ve manevi değerleri göz ardı etmeden, eğitim ve öğretimi en üst seviyede verebilmek öncelikli hedefimizdir.

2018-2019 eğitim öğretim yılında LGS sınavında ilçemizde yüksek puan alan 2 öğrencimiz Fen Lisesine, 3 öğrencimiz Sosyal Bilimler Lisesine ve 1 öğrencimiz de Anadolu Lisesine yerleşmiştir.

2018-2019 eğitim öğretim yılında Erzurum'da yapılan Sıfır Atık ve Robotik yarışmasına katılan öğrenci grubumuz Robotik alanında başarılı bir yarışma sergilemişlerdir. Sıfır atık alanında ise özverili, örnek çalışmaları ve projeleri sebebiyle En İyi İlham Veren Şampiyonluk Kupasını kazanmışlardır.

Ortaokulumuzda bir adet Fen Laboratuvarımız bulunmakta ve aktif olarak kullanılmaktadır.

Ayrıca ortaokulumuzda Bilişim ve Robotik sınıfımız bulunmaktadır. Bu sınıfı öğrencilerimiz Bilişim Teknolojileri dersinde aktif olarak kullanabilmektedirler. Bilişim teknolojileri dersine ek olarak öğrencilerimiz Robotik Kodlama eğitimi de almaktadırlar. Bu kapsamda robotik becerilerini geliştirerek ilk defa 2018-2019 eğitim öğretim yılında katıldığımız Robotik Yarışmalarında daha yüksek başarılar elde etmeyi hedefliyoruz. Aynı zamanda robotik kodlama dersleri sayesinde öğrencilerimizin yaratıcı ve çok boyutlu düşünme yeteneklerinin gelişeceğini ve bunun da akademik başarıyı yükseltmede faydası olacağını umuyoruz.

Okulumuzda bir adet kütüphanemiz bulunmaktadır. Kütüphanemiz 01.11.2017 tarihinde 300 kitapla faaliyete geçmiş olup şu anda kütüphanemizde yaklaşık 12.000 kitap, 452 süreli yayın ve süreli yayın arşivi, 37 DVD ve çeşitli zekâ oyunları bulunmaktadır. Kütüphanemiz hafta içi her gün 08:30 ile 16:30 saatleri arasında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz ve tüm köy sakinlerine hizmet vermektedir.

İlkokulumuza ek olarak bir ortaokul ve bir imam hatip ortaokulumuz bulunmaktadır. Ortaokulumuzda 5 adet, imam hatip ortaokulumuzda 3 adet olmak üzere toplamda 8 şubemiz mevcuttur. Ortaokul öğrenci sayımız 98'dir. İmam Hatip Ortaokulu öğrenci sayımız 40'tır. Ayrıca okulumuz taşıma eğitim merkezi okullardan birisidir. Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu bünyemizde bir müdür, bir müdür yardımcısı 9 branş olmak üzere toplam 11 öğretmenimiz mevcuttur. Okulumuz bünyesinde iki İŞKUR çalışmamız da bulunmaktadır.



## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

İlk, Orta ve İmam Hatip Ortaokulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ERZURUM		İlçesi: TEKMAN			
Adres:	Düzyurt Mahallesi Düzyurt Sokak No:10 TEKMAN ERZURUM	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="http://duzyurtoo.meb.k12.tr/tema/harita.php">http://duzyurtoo.meb.k12.tr/tema/harita.php</a>		
Telefon Numarası:	0555 698 88 79	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	uyukselci@yahoo.com	Web sayfası adresi:	<a href="http://duzyurtoo.meb.k12.tr">http://duzyurtoo.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	716747	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 06/09/2005		Toplam Çalışan Sayısı *	2		
Öğrenci Sayısı:	Kız	131	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek	121		Erkek	3
	Toplam	252		Toplam	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		Yok	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

## Çalışan Bilgileri

İlk, Orta ve İmam Hatip Ortaokulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler alta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	0	5	5
Branş Öğretmeni	2	7	9
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

İlk, Orta ve İmam Hatip Ortaokulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	47	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	16	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	20	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	-	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2444			
Okul Kapalı Alan (m2)	635			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	3			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
Anasınıfı	14	13	27	7-A Sınıfı	7	10	17
1.sınıf	8	4	12	8-A Sınıfı	15	11	26
2. Sınıf	12	18	30	8-B Sınıfı	13	9	22
3. Sınıf	11	7	18	İmam Hatip 5-A Sınıfı	5	5	10
4.Sınıf	11	16	27	İmam Hatip 6-A Sınıfı	8	4	12
5-A Sınıfı	11	9	20	İmam Hatip 7-A Sınıfı	9	9	18
6-A Sınıfı	7	6	13				

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	6	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps

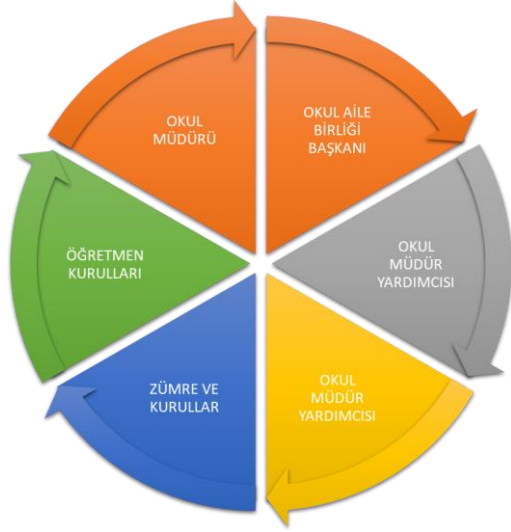
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	Yok	Yok
2017	Yok	Yok

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \* :

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Toplam 140 Öğrenciye anket yapıp görüşleri alınmıştır. Öğrencilerimizin büyük bir çoğunluğu kurum kalitesinden memnundur.

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Toplamda 16 Öğretmene anket yapılmış ve anket sonucunda öğretmenlerin çoğu içinde bulunduğu coğrafi şart ve imkânlardan şikâyetçi olmuştur. Okuldaki eğitim ve öğretimden memnundurlar.

## Veli Anketi Sonuçları:

Toplamda 40 Veliye anket yapılmış olup Veliler okulumuz ve ğretmelerimizden memnuniyetlerini dile getirmişlerdir.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler \*

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Disiplin, uyum, Verilen görevleri yerine getirme, Çalışma disiplini, Çalışkanlık
Çalışanlar	Titizlik, Çalışkanlık
Veliler	
Bina ve Yerleşke	Binanın yaşı yeni, Eğitim Öğretime uygun.
Donanım	İhtiyaçları karşılayacak düzeyde
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Üst kademe ile birebir ve samimi çalışma ortamı
İletişim Süreçleri	Arkadaşça sahiplenmeye dayalı sosyal ilişkiler



### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Türkçenin öğrendikleri ikinci dil olması, hijyen, aileleri tarafından verilen hayvan bakımı gibi gündelik işlerde kullanılmaları.
Çalışanlar	Yok
Veliler	Yarı Göçer aile olmaları, hayvan bakımında çocuk nüfusuna güvenmeleri.
Bina ve Yerleşke	Coğrafi şartlar sebebiyle imkânsızlıklar.
Donanım	İnternet ve Telefon altyapısı ve yaşanan elektrik kesintileri.
Bütçe	Yok
Yönetim Süreçleri	Yok
İletişim Süreçleri	Yok

### Dışsal Faktörler \*

#### Fırsatlar

Politik	Sosyal Devlet imkânlarının fazlalığı
Ekonomik	Devlet desteğinin yeterli düzeyde olması
Sosyolojik	Geçmişten gelen kuvvetli bağlar.
Teknolojik	Mevcut değil
Mevzuat-Yasal	Verilen eğitimin değerinin bilinmesi.
Ekolojik	Hayvansal üretime uygun coğrafi koşullar.

### **Tehditler**

Ekonomik	Yok
Sosyolojik	Eski Örf ve adetlere bağılılık fazladır.
Teknolojik	Yok
Mevzuat-Yasal	Yok
Ekolojik	Ağır kış şartları ekonomik ve sosyal yaşamı olumsuz etkilemektedir.

### **Gelişim ve Sorun Alanları**

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı đrenciler	đretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu đrenme	Ders araç gereçleri	İř Güvenliđi, Okul Güvenliđi
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Bölgesel olarak bazı öğrencilerimizin okula devam durumları aksamalar.
2	Aile reislerinin evdeki bireyleri ekonomik faaliyetler kapsamında çalıştırması.
3	Kız çocuklarının belli bir yaştan sonra toplumsal hayattan soyutlanması bu sebeple okula gönderilmemesi.
4	Öğrenci ve velilerin teknolojik kaynaklara kolayca erişememesi
5	Ana dilin farklı olması sebebiyle Türkçe dersinde yaşanan zorluklar
6	Öğrencilerin Türkçe dersinde zorlanmaları sebebiyle diğer derslerdeki soruları anlamada zorluk yaşamaları
7	
8	
9	
10	

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Birinci öncelik çocukların Türkçe okuma ve yazmayı öğrenmelerini sağlamak.
2	Ülke genelindeki akademik başarıyı hedef alarak hareket etmek.
3	Robotik kodlama dersleri sayesinde öğrencilerin çok boyutlu ve yaratıcı düşünme yeteneklerini geliştirmek. Aynı zamanda el göz koordinasyonunu ve becerilerini geliştirmek.
4	Yaklaşık 12.000 kitabın bulunduğu kütüphanemiz sayesinde kitap okuma alışkanlığını kazandırmak. Bu sayede de öğrencilerin Türkçe okuma ve anlama yeteneklerini geliştirmek.
5	Akşam etütleri yaparak öğrencilerin bireysel çalışma alışkanlığı kazanmalarını sağlayarak akademik başarıyı artırmak.
6	Öğrencilerde özgüven, kendi kendine çalışma disiplini gibi özelliklerini geliştirmek.
7	Kütüphanemiz sayesinde öğrencilerimizin genç yaşta kitaplarla ve yazarlarla tanışmalarını sağlamak.
8	Öğrencilerimizin araştırma yeteneğini kütüphanemiz ve bilişim sınıfımız sayesinde geliştirmek
9	Sportif faaliyet ve yarışmalara daha çok katılım sağlamak.
10	Robotik yarışmalara daha fazla katılım sağlamak ve daha yüksek başarı elde etmek.

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurum binamız 2005 yılında hizmete girmiş öğrenci ve öğretmenlerin taleplerini karşılayacak doğrultudadır.
2	Teknolojik olarak altyapı desteklenmelidir.
3	Okulumuzda farklı alanlarda Beceri Atölyeleri kurmayı ve öğrencilerimizin bu atölyeleri aktif olarak kullanmalarını hedefliyoruz.
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, Vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ \***

Atatürk ilke ve düşüncelerini benimsemiş bireysel farklılıkların önemsendiği bir ortamda Türkiye’de tercih edilen, ülke geleceğine olumlu katkılarda bulunacak, üretken, yaratıcı, sorumluluk sahibi, bilimsel düşünceyi ön planda tutan beyinleri özveri ve en gelişmiş öğretim yöntem ve teknikleriyle yetiştirmektir.

### **VİZYONUMUZ \***

Düzyurt Şehit Ali Bulut Ortaokulu olarak vizyonumuz her yerde ve her zaman başarılı olacak, geleceğe şimdiden hazır 21. Yüzyılın

Yaratıcı

Dünyaya uyumlu

Sorunlara çözüm getirebilen

Girişken

Yurtsever

Yüksek donanımlı

Üretken

Ahlaklı

Dinamik

Öğrenmeyi seven

Bireylerin yetiştirildiği, Türkiye'nin önde gelen devlet okulları arasında olmak ve okulumuzun adını en güzel yerlere taşımak.

## **TEMEL DEĞERLERİMİZ \***

**1) Milli Ve Manevi Değerlere bağlılık.**

**2) Yurtseverlik**

**3) Çalışkanlık**

**4)Dürüstlük**

**5) Liyakat**

**6) Sevgi ve Hoşgörü**

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. Öğrencileri okula kazandırmak için köy muhtarımız ile işbirliği yaparak öğrencilerimizi okula kazandırmayı amaçlıyoruz.

#### *Stratejik Hedef 1.1*

Veli ziyaretlerimizi etkili bir şekilde gerçekleştirerek gereken durumlarda köy muhtarımızla beraber velilerimize etkin bir rehberlik yaparak problemlerin üstesinden gelmeyi hedefliyoruz.



## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	80	90	92	95	98	100
<b>PG.1.1.c</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	80	92	94	96	98	100
<b>PG.1.1.d</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	14	12	10	6	3	0
<b>PG.1.1.e</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.f</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.g</b>	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.h</b>	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	0	0	0	0	0	0

## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül 2019
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Seyhan İNAN Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül 2019
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4	Okuldaki başarı durumu yüksek öğrenciler ile her ay sürekli toplantı yapılacaktır.	Sınıf Rehber ve Branş Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.5	Okulda devam problemi yaşayan öğrenci velileri ile birebir görüşmeler yapılacaktır.	Okul müdürü	İhtiyaç halinde
1.1.6	Okulda ekonomik durumu kötü olan öğrencilerin maddi ve manevi desteklenmesi	Okul idaresi ve okulda görevli öğretmenler.	İhtiyaç her duyulduğunda
1.1.7	Başarı seviyesi yüksek öğrencilerin takibi ve eğitimi	Okuldaki öğretmenler koçluk sistemi	Her sene başında planlanır.
1.1.8	LGS sınavına girecek öğrencilere yönelik akademik ve psikolojik destekleme çalışmaları	Sınıf Rehber öğretmenleri ve Branş Öğretmenleri	Dönem başlarında planlanır.
1.1.9			
1.1.10			

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır. Öğrencilerin ders çalışma sürecinde teknolojik olarak desteklenmesi sağlanacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	ÇOKTAN SEÇMELİ TESTLER	75	80	85	90	95	100
<b>PG.1.1.b</b>	LGS SINAVINA YÖNELİK DENEME SINAVLARI	65	70	80	85	90	95
<b>PG.1.1.c</b>	OKULLAR ARASI ATLETİZM YARIŞMALARINA KATILIM	0	10	20	30	40	50
<b>PG.1.1.d</b>	OKULLAR ARASI ROBOTİK YARIŞMALARINA KATILIM	5	20	30	40	50	80

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	ROBOTİK KODLAMA YARIŞMALARINA HAZIRLIK	Seyhan İNAN-Sibel TÜRKER	Eğitim Öğretim yılı başı
<b>1.1.2</b>	SPOR ETKİNLİK VE YARIŞMALARINA HAZIRLIK	Kemal CEVİZCİ	Eğitim Öğretim yılı başı
<b>1.1.3</b>	AKADEMİK BAŞARISI YÜKSEK ÖĞRENCİLERE BİREBİR EĞİTİM VERİLMESİ	Okul eğitim öğretim komisyonu	Eğitim Öğretim yılı başı
<b>1.1.4</b>			

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

- Öğrencileri okuduğunu anlayabilen ve yorumlayabilen bireyler olarak yetiştirmek.
- Zorluklarla başa çıkabilen öğrenciler yetiştirmek.
- Sağlıklı bir eğitim öğretim ortamı oluşturmak.
- Velilerle diyalogda sıkı bir iletişim ortamı hazırlayabilmek.
- Öğrencilerin yaratıcı ve çok boyutlu düşüncelerini sağlamak.
- Öğrencilerde meta bilişsel düşünmeyi geliştirmek.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Dönem içerisinde performansında artış gözlenen öğrenci sayısı	11	20	30	40	50	70
<b>PG.1.1.b</b>	Derslerde kullanılan farklı eğitim materyalleri sayısı	2	6	10	12	15	20

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Eğitim Öğretim materyali temini	Okul Eğitim Komisyonu	Her sene başı
1.1.2	Öğrenci performans artışını sağlama	Branş öğretmenleri ve sınıf rehber öğretmenleri	Dönem içerisinde
1.1.3			
1.1.4			
1.1.5			

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### *Stratejik Hedef 3.1.*

Eğitim ve öğretimin kalitesini artırmak amacıyla okul teknolojik alt yapısının geliştirilmesi yönünde çalışmalar yapılacaktır. Derslerin teknoloji ile iç içe işlenebilmesi için gerekenler yapılacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Veliler ile sağlıklı ve sıkı bir diyalog geliştirmek	45	50	55	60	65	70
<b>PG.3.2.b</b>	Devamsız öğrencilerin okula devamını sağlanması	70	75	80	85	90	95

## Eylemler

### V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

#### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)						
TOPLAM						



## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.